

ONS OPVOEDINGSPROJECT

Welkom, beste lezer!

Is het eigenlijk wel mogelijk een opvoedingsproject uit te schrijven? Moet opvoeding dan niet inspelen op de pedagogische noden van elke dag? Vormt zo'n uitgeschreven document dan niet eerder een rem? Neen, beschouwen we ons opvoedingsproject liever als een stramien waarbinnen zowel het individu als de school als gemeenschap voldoende bewegingsvrijheid aan de dag kunnen leggen om flexibel in te spelen op de opvoedkundige orde van de dag, zij het wel gestoeld op een stevige visie.

Met 'het opvoedingsproject' bedoelen we 'het programma' van onze school. Zo'n programma ligt niet voor eens en altijd vast, het moet leven en groeien, het nodigt uit tot deelname en confrontatie, het is gericht op de toekomst. De directie en alle teamleden verwoorden hier, in samenspraak met het schoolbestuur, zo duidelijk mogelijk hun visie op opvoeding en onderwijs.

Opvoeding en onderwijs op christelijk-gelovige basis vergen concrete afspraken, die worden samengevat in leefregels. Goede afspraken maken goede vrienden!

Opvoeden moet er uiteindelijk toe leiden dat de leerlingen 'op eigen benen' kunnen staan. In de wereld van vandaag, in de huidige samenleving met haar talrijke stroomversnellingen, is dat niet vanzelfsprekend en verloopt dat niet altijd probleemloos. De school kan daarbij een zeer diverse rol vervullen: een vluchtheuvel, een ankerplaats, een oord van bezinning en goede raad, ...

De hoofddoelstelling van de school blijft het ontwikkelen van de intellectuele mogelijkheden van kinderen. Maar hieraan gekoppeld heeft de school als taak kinderen op te voeden tot democratische staatsburgers, verantwoordelijke weggebruikers, sportieve mensen, milieubewuste aardbewoners, actuele wereldburgers en nog zo veel meer. De opdracht van de school is de jongste jaren steeds maar omvangrijker geworden. De ouders blijven uiteraard de eerst verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen, maar zij beschouwen de school terecht als een actieve partner bij hun fundamentele opvoedingstaak. In hun schoolkeuze drukken zij hun vertrouwen uit in directie en schoolteam om hun kinderen te begeleiden op weg naar het jongvolwassenendom.

Een eigentijdse school stelt zich echter voortdurend pedagogisch gerichte vragen. Wat is essentieel in de opvoeding? Wat is bijkomstig? Zij bevraagt ook voortdurend zichzelf als organisatie. Waar zijn we mee bezig? Is dit de juiste methode? Hoe ervaren de kinderen onze werkvorm? En de ouders? En de directe en indirecte omgeving van de school? Voldoen wij aan de eisen van het departement onderwijs? Werken wij voldoende aan de ontwikkelingsdoelen? Bereiken onze kinderen de vooropgestelde eindtermen?

Een eigentijdse school zoekt voortdurend eigen wegen, maakt keuzes, slaat nieuwe wegen in. Wij willen zoeken naar wegen om samen met de ouders de school te dragen. De eindtermen door de Vlaamse Gemeenschap vooropgesteld, kunnen ten onrechte de indruk wekken dat alle scholen gelijk onderwijs geven aan identieke kinderen. Onze school kiest voor een eigen identiteit, een eigen gelaat met een duidelijk profiel, voor een schoolgemeenschap waarin kinderen duidelijk ervaren wat opvoeden is, en waarin de opvoeders met hun taak begaan zijn vanuit een christelijk geïnspireerde levensvisie.

We kiezen voor een schoolgemeenschap waarin alle participanten elkaar de hand reiken, dezelfde wegen bewandelen en dezelfde visie delen, maar toch zichzelf mogen blijven. Een



schoolgemeenschap vooral waarin onze kinderen, onze grootste schatten, de kans krijgen uit te groeien tot wie ze in se al zijn, maar dan op een manier waarop wij hun levenstempo respecteren en hun vraag "LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!" ten volle willen onderschrijven.

Met dat gemeenschappelijk doel voor ogen en gesteund door evangelische waarden kunnen we onze school tot een katholieke school uitbouwen. Een katholieke school is voor alles een degelijke school, een leer- en leefgemeenschap, een opvoedingsmilieu. We durven verwachten dat de leerkrachten hun opdracht beleven als een uiting van Gods scheppende wijsheid. Maar op de eerste plaats moeten ze gewoon goede leerkrachten zijn: deskundig en gericht op voortdurende zelfevaluatie en sturing. En vooral: liefdevol met kinderen begaan!

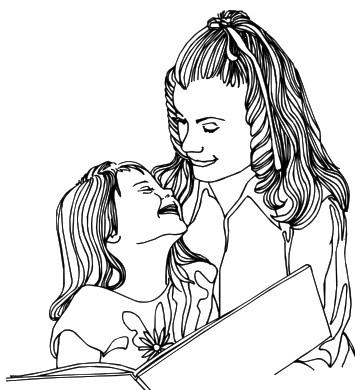
In een katholieke school moet het alledaagse schoolleven christelijk doorleefd zijn, wat onder andere tot uiting komt in de aandacht die men heeft voor de leerlingen en de steun die men biedt aan de zwaksten. Liturgische vieringen en bijbelse bezinningen maken deel uit van ons programma.

Een katholieke school is anderzijds ook een school waar iedereen welkom is, met om het even welke achtergrond. Een katholieke school brengt respect op voor de diepste levensovertuigingen van alle leerlingen en hun ouders. De eigen christelijke overtuiging kan best samengaan met verdraagzaamheid en respect voor de gewetensvrijheid van alle leerlingen. Hetzelfde respect durven wij van derden verwachten ten opzichte van de christelijke waarden die wij vorm geven.

Melissa De Rudder, directie

"OPVOEDEN is een gemeenschappelijk project
het beoogt een doel.
Op weg daarheen is het ook
een proces van tasten en zoeken,
voor de jongeren een weg gaan van proeven en ervaren
om later zelfstandig voort te bouwen."

"OPVOEDEN is jongeren oproepen
hun talenten en mogelijkheden te ontdekken
en hen zo positieve ervaringen te laten opdoen.
Zo worden zij weerbaar en kritisch
om later als volwassene creatief mee te bouwen
aan de samenleving van morgen
en er een taak op te nemen
met het oog op het eigen geluk
en dat van anderen."



Een opvoedingsproject, waarom ?

Onze school is één van de vele scholen in de buurt. Het is een school met een eigen identiteit, met eigen mogelijkheden en eigen beperkingen. Naast het gezin, de vrienden, de buurt en de parochie spelen wij een belangrijke rol bij de opvoeding van de kinderen. De tijd die ze bij ons doorbrengen is een specifieke en gestuurde overgangperiode tussen hun gezin en de samenleving.

DE SCHOOL: SCHAKEL TUSSEN GEZIN EN SAMENLEVING

- De taak van de school is: voorbereiden op de maatschappij van morgen, maar zij wordt zeker in grote mate beïnvloed door het gebeuren van vandaag. Het voortdurend zoeken naar een haalbaar evenwicht is zeker geen gemakkelijke taak. Het is wenselijk dat de school zich engageert in het parochiaal en gemeentelijk cultureel leven.
- Het grootste deel van het opvoedingswerk vindt thuis plaats, maar er is een grote wisselwerking tussen kind, ouders en school. Daarom moet er een open sfeer heersen waarin elkeen zich goed voelt.
- ⇒ **Ouders** moeten zich geïntegreerd weten op school, zodat ook de kinderen er zich gemakkelijk thuis kunnen voelen. Het is dus noodzakelijk dat alle ouders de erkenning krijgen die ze verdienen.
- ⇒ De school staat positief tegenover **de ouderraad**, een formele oudervertegenwoordiging die open staat voor de participatie van alle geïnteresseerde ouders. Ze houdt rekening met de suggesties van de raad, die een stevige schakel vormt tussen ouders en leerkrachten van de school.
- ⇒ Ook **de schoolraad** ondersteunt de doelstellingen van de school. Maar de realisatie van deze doelstellingen behoort tot het terrein van het schoolteam dat hiervoor de nodige vakbekwaamheid bezit.

Het is dus goed dat wij doelen nastreven en waarden bijbrengen. Graag schrijven we die concreet uit in een **CHRISTELIJK PEDAGOGISCH OPVOEDINGSPROJECT** waarin we onze leefregels kenbaar maken.

Die grondregels, die voor alle scholen van het schoolbestuur dezelfde zijn, hebben een dubbel doel:

- ☑ Enerzijds wil deze tekst tot bezinning aanzetten over het uiteindelijke **DOEL** dat we nastreven: **KINDEREN HELPEN GROEIEN TOT CHRISTELIJKE VOLWASSENEN MET EEN EVENWICHTIG GELOOFS-, VERSTANDS- EN GEVOELSLEVEN, MET ZIN VOOR VERANTWOORDELIJKHEID EN BEREIDHEID TOT INZET VOOR DE MEDEMENS.**
- ☑ Anderzijds zijn deze grondregels een uitgangspunt voor het uitschrijven van een **CONCREET SCHOOLEIGEN OPVOEDINGSPROJECT**. We willen het aanpassen aan onze schoolsituatie:
 - aan onze schoolbevolking;
 - aan onze inplanting en schoolinfrastructuur;
 - aan onze grootte;
 - aan ons leerkrachtenteam;
 - aan de mogelijke begeleiding binnen onze school en hulp van buitenaf.

We zoeken naar passende middelen, structuren, werkvormen en aandachtspunten waar we allen kunnen achterstaan.

Ons schooleigen opvoedingsproject zal aan de ouders, die voor onze school kiezen, een duidelijk beeld geven van "WAT VOOR EEN SCHOOL" zij voor hun kinderen hebben gekozen en waarom en hoe er op die wijze gewerkt wordt.

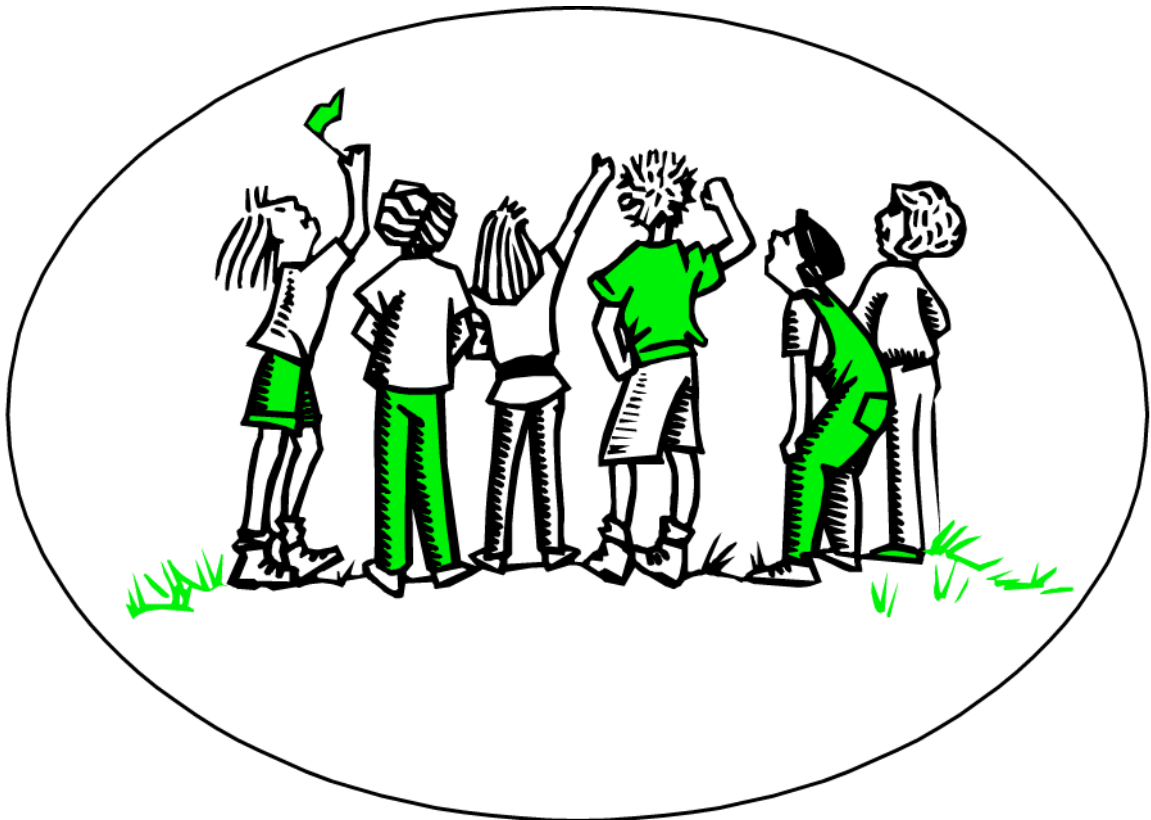


Vanuit ons opvoedingsproject schreven we

- ① een **SCHOOLREGLEMENT**: dat onder de vorm van afspraken, gedragsregels en voorschriften, een aantal **NORMEN** uitdrukt die verantwoording vinden in de waarden die gekozen werden in ons opvoedingsproject;
- ② en werken we aan een **SCHOOLWERKPLAN**: dat een schooleigen planningsdocument is met intenties, standpunten, afspraken en maatregelen die betrekking hebben op doelen, inhouden, vormgeving en organisatie van opvoeding en onderwijs.

Leven is groeien...

De school is dus een groeiende gemeenschap. Ons schoolwerkplan is nooit af... samen werken we eraan !



ONS SCHOOLEIGEN OPVOEDINGSPROJECT

➤ Wij willen zijn:

- een LEEFGEMEENSCHAP met leerlingen, ouders, leerkrachten, directie, administratief en onderhoudspersoneel;
- een LEERGEMEENSCHAP met zorg voor verstandelijke vorming, psychomotorische vaardigheden en begeleiding tot zelfstandigheid;
- een GELOOFSGEMEENSCHAP met aandacht voor dynamisch-affectieve waarden via hoofd, hart en handen.

➤ De concrete invulling gebeurt via:

- allerlei activiteiten;
- omgangsvormen;
- afspraken.

Allerlei afspraken kan je vinden in onze infobrochure en in ons schoolreglement. Onze kinderen maken in de klas kennis met het ABC-tje voor leerlingen. De leerkrachten hebben een schooleigen vademecum ter beschikking.

"We willen de totale vorming van de kinderen nastreven.
De ontplooiing van HART, HOOFD en HANDEN staat daarin
centraal."

① AANDACHT VOOR HET HART

- ⇒ betrokkenheid bij klas- en schoolgebeuren
- ⇒ sociale vaardigheden en attitudes zijn voorwaarden om in een gemeenschap te kunnen functioneren
- ⇒ leren samen-werken, samen-denken, samen-leven
- ⇒ verantwoordelijkheid leren dragen
- ⇒ taken zelfstandig tot een goed einde leren brengen
- ⇒ trouw zijn in de vriendschap
- ⇒ assertiviteit kunnen tonen
- ⇒ emoties kunnen uiten
- ⇒ zich geborgen voelen om te kunnen ontplooiën

② AANDACHT VOOR HET HOOFD

Een school is een plaats waar kinderen kennis opdoen; de leerstof is het middel om te komen tot creatief of probleemoplossend denken.

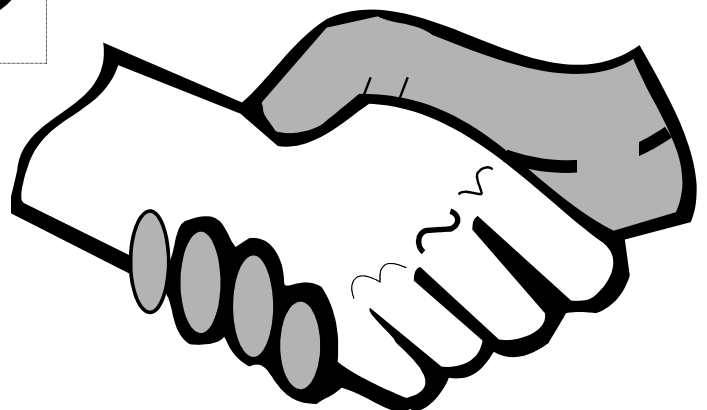
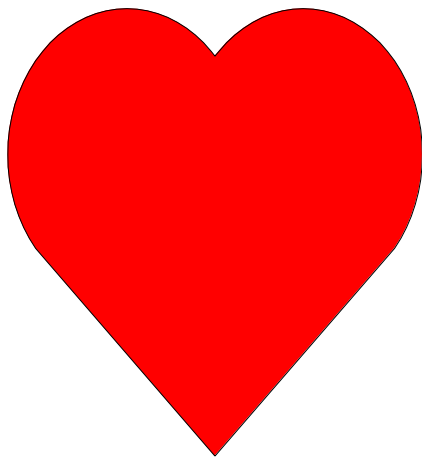
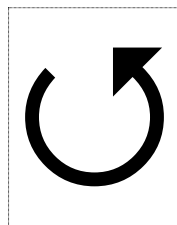
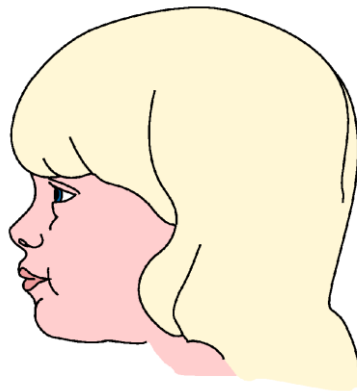
- ⇒ We werken aan:
 - het kunnen;
 - toepasbare kennis;
 - eigentijds onderwijs;
 - geïntegreerd onderwijs.
- ⇒ Wat we op school leren is nuttig voor nu en later.
- ⇒ We vertrekken zoveel als mogelijk vanuit de leefwereld van de kinderen.
- ⇒ De kwaliteit primeert: levensgericht en levensecht.



③ AANDACHT VOOR DE HANDEN (psychomotorische vaardigheid)

- ⇒ leren bewegen en bewegend leren
- ⇒ leren zich met het lichaam uit te drukken
- ⇒ genieten van de mogelijkheden van ons lichaam
- ⇒ in alle schoolactiviteiten is lichaamstaal en lichaamshouding belangrijk
- ⇒ onze lichaamstaal beheersen en begrijpen is een belangrijk onderdeel in onze ontwikkeling
- ⇒ individuele talenten in de kijker durven plaatsen

We willen kinderen helpen om hun mogelijkheden te ontplooiën. We willen hen ook leren leven met hun beperkingen. Daarom zoeken we naar een SAMENSPEL van hoofd, hart en handen, zowel in heel het schoolleven als in de klas.



VOOR OUDERS

HART

- gezin
- geloof en pastoraal
- groep
- gevoel
- persoonlijkheid
- lichaam en geest
- differentiatie

HOOFD

- studie
- structuur

HANDEN

- creativiteit
- spel en sport
- technische vaardigheden

Wat men aan een kind geeft,
geeft het op een zekere dag terug.
Wat men aan een kind weigert,
weigert het later zelf.
Het goede dat men het voordoet,
kan het later nadoen.
Het kwaad dat men het aandoet,
kan het later zelf ook bedrijven.

Martin Gray in "Het boek van het leven"

GEZIN

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Koester mij, maar eis van mij geen antwoord op een genegenheid die ik niet verlang of die vertederend meer zichzelf zoekt.
- Geef mij een opvoeding, niet om mee te pronken, maar om mijzelf te mogen worden in eerbied voor allen en alles om mij heen.
- Geef mij ouders die zich echt vader en moeder noemen en nooit spreken over kinderlast.



Slechts wanneer GEZIN en SCHOOL met dezelfde betrachtingen aan hetzelfde project samenwerken, kan van een goede opvoeding worden gesproken. Praktische afspraken zijn hiervoor zeker van groot belang.

- Wij durven hopen op ruime INTERESSE voor wat jullie kinderen op school leren en beleven.
- Een goede MOTIVATIE helpt de kinderen hun schooldagen op positieve manier te beleven.
- Voldoende CONTROLE bij het maken van de taken en het leren van de lessen, het wekelijks ondertekenen van de klasagenda getuigen van een grote betrokkenheid.
- Passende AANDACHT voor het RAPPORTMAPJE is een noodzaak: dit getuigt van echte interesse voor de kinderen en van respect voor het werk van de leerkrachten.
- Vragen en suggesties bij OUDERCONTACTEN helpen mee aan de groei van wederzijdse waardering.
- REACTIES in de schoolagenda of het heen- en weerschriftje dragen bij tot een vlotte communicatie.
- Ook PRAKTISCHE HULP van ouders is zeker welkom. Denk maar aan onze schoolmanifestaties, sportgebeuren, uitstappen of gewone schoolse activiteiten waarbij je als (groot)ouder je eigen (klein)kind aan het werk kan zien of mee begeleiden.
- Ook LEESMOEKES* / ZWEMMOEKES* / KNUTSELMOEKES* / VOORLEESMOEKES* / VERTELMOEKES* / VERVOERMOEKES / ZANGMOEKES* / ... leveren een gewaardeerde bijdrage. Wie diepere interesse tot participatie vertoont, kan eventueel toetreden tot het oudercomité en/of de schoolraad.

* idem dito voor VAKES, OMA'S, OPA'S, ...

GELOOF en PASTORAAL

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Leer mij Jezus kennen en God, niet alleen om over te filosoferen, maar evenzeer om in verwondering te kunnen danken, bidden en liefhebben.
- Leer mij geloven in een wereld waarin kinderen en volwassenen mogen opstaan na elke val, na elke fout, na elke mislukking, ook na de zoveelste keer.

In onze moderne maatschappij vinden we de naam van God niet zo maar terug.

Toch willen wij de weg van het GELOOF leren bewandelen.

Kijk maar eens om je heen: overal ervaren we de BLIJDE BOODSCHAP.

- We worden stil bij het lezen van een mooi verhaal.
- We ervaren schoonheid bij het bewonderen van een bloeiende kerselaar of bij het zien van een appelboom geladen met blozende appeltjes. Herkennen we de liefde van God bij het wiegje van een pasgeboren baby?
- Maar ook in het verdriet kunnen we de hulp van God vragen. Want telkens opnieuw mogen we God "Vader" noemen.



- ☑ Samen werken we enkele keren aan de voorbereiding van een eucharistieviering of gebedsviering in de Sint-Hendrikskerk of in de Sint-Elooiskapel.
- ☑ Ook in de klas kunnen we een gelovige houding aannemen. Een mooie bloem bij een sprekende foto. Een brandend kaarsje bij een herinneringsprentje van een overleden familielid brengt dichterbij God en bij elkaar.
- ☑ Ook kinderen die tot een ander geloof of helemaal niet tot een geloofsgroep behoren zijn welkom op onze school.



DE KERN VAN GELOVEN IS OPENSTAAN VOOR DE BLIJDE BOODSCHAP VAN GOD.

GROEP

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij klasgenootjes, juf of meester die mij leren ontdekken en voelen dat het goed is samen te leven.
- Leer mij mezelf ontdekken, zo kan ik de andere kinderen beter verstaan en waarderen.

We houden van een HARTELIJKE GROEPSGEEST. Wij willen een gastvrije school uitbouwen waar elk kind zich thuis voelt. Een OPEN SFEER waar elk kind zichzelf kan zijn maar ook open staat voor de anderen.

- ☑ Dit kunnen we maar bereiken als we bepaalde regels in acht nemen.
- ☑ Wij willen een blijde groep zijn. We lachen graag om de fratsen van de anderen, maar we lachen nooit om de gebreken van de anderen.
- ☑ In sport en spel, vooral op de speelplaats en in groepstaken, sluiten we niemand uit. Ieder hoort erbij en telt mee.
- ☑ Het is aangenaam als elk zijn gaven en talenten gebruikt om de andere te helpen. De grootsten krijgen ook al eigen verantwoordelijkheden. Zij kunnen zeker een hulp en steun zijn voor de kleinsten, vooral op de speelplaats.
- ☑ We leren op zoveel manieren. Iedereen heeft zijn manier om iets onder de knie te krijgen of nieuwe zaken te verwerken. Je bent ook op de ene manier meer intelligent dan op de de ander. Inzetten op die intelligenties is dan ook een must. Door te 'matchen' met wat je al goed kan, maar ook door te 'stretchen'.
Meervoudige intelligentie gaat over talenten en vaardigheden die kinderen ontwikkelen en die niet direct in cijfers uit te drukken zijn. We hebben het dan over verbale, sociale, ruimtelijke, muzische, fysieke, logische, natuurlijke en persoonlijke intelligentie.
- ☑ Ook bij de voorbereidingen van feestelijkheden of evenementen kunnen de oudsten als groep getuigen van een goede samenwerking. Samen kunnen we zoveel meer! Maar we moeten ervoor zorgen dat niemand aan de kant blijft staan.



GEVOEL

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij veiligheid, maar maak mij niet onzeker door gebrek aan risico.
- Geef mij mensen, niet uit berekening of uit winstbejag, maar om van te houden en om het leven aangenaam te vinden.

Elk kind is welkom op onze school. Wij proberen elk kind nog "kind" te laten zijn en aanvaarden elk kind met zijn eigen identiteit, met zijn kleine kantjes en gebreken. Wij waarderen zeker de vele gaven waarmee elk kind onze schoolgemeenschap verrijkt.

We delen graag vreugde en blije momenten. Wij lachen mee en genieten graag mee met elk van onze kinderen.

We tonen begrip voor elk verdriet, hoe klein ook.

We aanvaarden dat niet iedereen op een zelfde manier hiermee opgaat. We proberen een veilige en liefdevolle sfeer te creëren voor zij die met verdriet te maken hebben.

kringgesprekken

axenroos

goed toezicht tijdens speeltijden, ingaan op ruzies en pestereien

doos vol gevoelens

Laat mij met de juf of meester op weg gaan om beter te kijken,
te luisteren, te voelen en mij uit te drukken.
Zo kan ik mezelf en de andere kinderen ontmoeten, beter verstaan en waarderen.
Zo beleef ik vreugde en kijk ik intenser naar de wereld:
MIJN SCHOOL IS HIER WONDER-WIJZER.



PERSOONLIJKHEID

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Laat mij klein zijn, maar ook niet te klein, zodat mij niet ontnomen wordt wat ik reeds aankan.
- Geef mij ruimte, maar breng ze niet op kindermaat, waardoor elke ontdekking uitgesloten wordt.

Ieder kind heeft het recht zichzelf te zijn en voor zijn rechten op te komen.

Elk kind krijgt de kans een eigen mening te hebben over de dingen, een oordeel te hebben over de anderen. Maar niet vergeten "mild" te zijn in het oordelen en beoordelen.

Ieder van ons heeft zijn eigen mogelijkheden maar ook zijn eigen beperktheden. Ieder reageert volgens zijn eigen gevoelens en ervaringen, zijn eigen leefwereld. Het is goed te weten dat elke mens rechten heeft die bescherming bieden, maar we mogen NIET vergeten dat elke mens ook plichten heeft. De wisselwerking tussen rechten en plichten maakt het mogelijk samen te leven, maar toch ons "eigen-ik" verder te ontwikkelen.

- takenbord (niet vergeten dat elke mens ook plichten heeft, ook kinderen)
- axenroos
- contractwerk

LICHAAM en GEEST

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij een school waar al mijn zintuigen aan bod komen via spel, sport, acteren, zingen... Dat bevordert mijn aandacht, zelfvertrouwen, zelfbeheersing en uithouding.
- Geef mij klasgenoten die mij leren mezelf en anderen te aanvaarden, te respecteren en te evalueren.

"Mens sana in corpore sano."

Dus is een eerste eis ons lichaam goed te verzorgen.

- Niet enkel hygiëne, maar ook buiten spelen is van belang.
- Deelnemen aan het spel, hard lopen, zwemmen, dansen en zoveel meer... het draagt bij tot onze lichamelijke opvoeding.
- Bij sport en spel houden we ons steeds aan de voorgeschreven regels. Dit is niet enkel van belang voor de lichaamstraining maar ook voor onze karaktertraining.
- Bij een meningsverschil trachten we dat op een faire manier op te lossen en uit te praten. Ruwe woorden en harde gebaren bieden geen oplossing, maar veroorzaken harde ruzies. We blijven correct in alle omstandigheden.
- Vrede begint bij onszelf. We leren "goede verliezers" te zijn, maar we leren ook te volharden.
- Wat we beginnen, eindigen we ook.



DIFFERENTIATIE

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij de kans mij volgens mijn eigen mogelijkheden en beperktheden te ontwikkelen.
- Geef mij als leerbedreigde en als kind met leervoorsprong de bijzondere faciliteiten waar ik recht op heb.

In onze school zijn alle kinderen evenwaardig.

Wij weten dat kinderen, net als grote mensen, allemaal anders zijn. Elk van jullie heeft zeker zijn eigen talenten, mogelijkheden en vaardigheden, maar ook zijn eigen beperktheden.

- De vrijspelmiddagen en activiteiten in de kleuterklas, de klasdoorbrekende activiteiten en het werken met leesniveaugroepen in de lagere school geven aan elk kind een kans om zich op eigen tempo te ontploien.
- De zorgleerkracht is een spilfiguur op onze school: individuele hulp en ondersteuning van binnenklasdifferentiatie staan vooraan in haar opdrachtenpakket.
- In elke klas worden taken aangepast aan de noden en interesses van de groep.
- Niet alleen wie leerbedreigd is, krijgt faciliteiten, ook aan kinderen met een leervoorsprong worden aangepaste uitdagingen aangeboden vanuit de zorgklas.
- Elk kind heeft wel een of ander bijzonder talent, waarvoor het gehuldigd mag worden. Niet enkel degene die een wiskundige knobbel heeft of heel taalvaardig is, verdient een kroontje. Wie elk werk netjes verzorgt, wie goed kan luisteren of wie door zijn aangenaam karakter een zonnetje is in de klas, wordt evenzeer van tijd tot tijd op de troon gezet.

Onze schoolleuze: **"Kleine dingen maken een groot verschil"** (zorgdag 28/10/2005)

STUDIE

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij een school die mijn nieuwsgierigheid prikkelt en mij stimuleert om zelf op zoek te gaan.
- Geef mij een school die rekening houdt met mijn eigen niveau, tempo en mogelijkheden.

Studeren en leren studeren is zeker een van de hoofdthema's in ons opvoedingsproject.

"Leren" is een actieve bezigheid die een voortdurende inzet vraagt.

Wij kunnen enkel begeleiden bij de studie. Gepaste middelen verschaffen en "helpen leren" is zeker onze taak. Alles leren op school wat te leren valt is een utopie, want leren is een levenslange opdracht. We verwachten echter dat de "studieopdracht" op school ernstig wordt genomen. Leren nadenken en conclusies leren trekken zijn van groot belang in het ontwikkelingsproces.



- ☑ Woordenboeken, naslagwerken, atlassen ... raadplegen getuigt van een goede studiemethode.
- ☑ Verantwoord omspringen met de zee van mogelijkheden die de eigentijdse media en het wereldwijde web ons bieden, schenkt ons een brede kijk op de wereld.
- ☑ Illustraties en ander materiaal verzamelen getuigt van een goede interesse.
- ☑ Regelmatig bezoek aan de bib is een goede manier om informatie en documentatie te verzamelen, en om je fantasie en creativiteit te voeden.
- ☑ Wij beseffen tenvolle: "Studeren gaat niet zo maar!". Een belangrijk hulpmiddel is de klasagenda, waarin alles correct en netjes genoteerd is en die nagezien wordt door de ouders.
- ☑ contractwerk / hoekenwerk / leren van elkaar /kiestijd
- ☑ media

☑ We sommen hier enkele STUDIETIPS voor onze kinderen op:

- ① Begin tijdig.
- ② Zorg voor regelmaat. Plan elke dag een studiemoment in.
- ③ Plan de taken die voor jou het lastigste zijn eerst.
- ④ Wissel minder prettige taken af met prettige.
- ⑤ Wissel het studeren af met ontspanning.
- ⑥ Voorzie voldoende tijd voor herhaling - elke dag een half uurtje herhalen, als voorbereiding op een toets, is beter dan één keer twee uren studeren.
- ⑦ Gebruik zoveel mogelijk kanalen om je hersenen te bereiken: je handen (schrijven), je ogen (lezen) je oren (luidop lezen) en je lichaam (maaltafels, lettergrepen,... springen)
- ⑧ Maak het leren leuk, zoek naar leuke technieken!

Deze tips worden met de regelmaat van een klok aan de kinderen duidelijk gemaakt en groeien mee navenant de leeftijd van de leerlingen.



STRUCTUUR

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij een school die mij vaste structuren aanbiedt om te leren "leren, leven en spelen"!
- Geef mij een school met leerkrachten die bouwen aan een stevige wilsopvoeding.

Een goede samenleving vraagt goede AFSPRAKEN. Er wordt echter van elke speler gevraagd om de voorgeschreven regels te respecteren. Wanneer elk zijn eigen willetje doordrijft loopt alles in het honderd.

- Stipt op tijd zijn voor de lessen is noodzakelijk. Zo horen we er direct bij en storen we de anderen niet.
- Beleefde omgangsvormen scheppen een gemoedelijke band tussen kind en leerkracht en tussen kinderen onderling. Een beleefd kind wordt door iedereen graag gezien. Een vriendelijke "goedemorgen" kan een beetje zon brengen, ook al is het een sombere dag. En "alsjeblieft" en "graag gedaan" zijn nog steeds gebruikelijk.
- Ook met onszelf moeten we afspraken leren maken. Daarom gebruiken we regelmatig de agenda, en we duiden aan waaraan die dag meer tijd moet worden besteed.
- Tijdens het weekend bijwerken wat niet af was, is heel interessant.
- Ook op de speelplaats is het naleven van afspraken van groot belang. Voor de eigen veiligheid, maar ook voor die van anderen. Sportief gedrag is zeker nodig om een sportieve school te zijn.
- Vanaf de lagere schoolleeftijd is het kind leerplichtig. De vakantiedagen dienen om "echt" met vakantie te gaan en worden wettelijk bepaald.
- Door de maaltijdenkaart in de kleuterklas, briefstrookjes of mails stipt en volledig in te vullen en te beantwoorden werken ouders mee aan een vlotte organisatie van de school. Waarvoor onze oprechte dank!

CREATIVITEIT

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij een school die mij via originele ideeën stimuleert om creatief te zijn.
- Geef mij een school waar elk kind zijn talenten kan ontwikkelen.

Creativiteit is van alle tijden, en in onze hedendaagse samenleving moet een school ervoor open staan. Op onze school zijn er kansen te over om origineel uit de hoek te komen.

- Een goed acteur kan onze muzische projecten opvrolijken; creatieve schrijvers kapen prijzen weg in poëziewedstrijden; tektalenten bewijzen zich bij tekenwedstrijden...
- Onze openluchtclassen bieden een zee aan creatieve mogelijkheden en een bos aan ontplooiingskansen.



SPEL en SPORT

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij kinderen, niet om mee te concurreren, maar om mee te spelen en het leven aangenaam te vinden.
- Geef mij klasgenoten die mij leren omgaan met spelregels en winst en verlies leren relativeren.

"Meedoen is belangrijker dan winnen!", is een leuze die we vaak horen. Maar we mogen niet vergeten dat meedoen ook discipline vereist.

- Ruwe spelen zijn op onze school zeker uit den boze. Lichaamstaal is van groot belang in het dagelijks leven.
- Wie meedoet aan sport en spel, werkt zeker aan zelfbeheersing.
- Het dagelijks spel op de speelplaats vraagt al een eerste vorm van sportiviteit.
- Ook de sportdagen en de sportmanifestaties op woensdagmiddag zijn zeker meenemertjes. Je hoeft geen atleet te zijn om sportief te zijn.
- We keuren de initiatieven van anderen niet af, maar genieten mee van sport en spel.
- Alle kleuters beschikken over gymschoenen voor de expressomomenten en lessen in bewegingsopvoeding.
- De kinderen van de lagere afdeling dragen gymschoenen, een gym-t-shirt met het embleem van de school en een gymbroekje. Wekelijks wordt gevraagd de gymkledij thuis te wassen.



Samenwerken met externe partners

LAAT MIJ NOG KIND ZIJN!

- Geef mij een school die geen eiland vormt binnen mijn leefomgeving, maar haar deuren opent.
- Geef mij volwassenen om me heen die me vanuit hun expertise en ervaringen willen gidsen tijdens mijn groeitocht.

"De wereld ligt buiten." Het is niet enkel binnen onze schoolmuren dat de wereld vorm krijgt. Terwijl wij op de schoolbanken zitten, zijn daarbuiten zoveel mensen aan de slag. Zij bouwen aan een samenleving waar het goed toeven mag zijn, een samenleving die wij als kind, als jongvolwassene en in de volheid van het leven mee willen laten evolueren.

- Wij genieten van wat de leerkrachten ons aanreiken, maar evenzeer van wat externen ons te bieden hebben. Ouders, grootouders en derden kunnen net zo goed een inspiratiebron voor ons zijn, zowel binnen als buiten de school.
- (Leer)uitstappen zeggen zoveel meer dan duizend woorden in de klas.
- We zijn dankbaar voor de hulp die externe begeleiders bieden aan de kinderen die het soms wat moeilijker hebben.
- De school opent haar deuren voor instanties die meewerken aan en toezien op kwaliteitsvol onderwijs.
- Wij werken graag mee aan initiatieven van gemeentelijke diensten of van organisaties die werken aan een betere samenleving.

*Laat hen zijn wie ze zijn
laat leven leven
een bloem een bloem
een boom een boom
niet telkens: dwingen, forceren, trekken, anders willen,*

*laat hen zijn wie ze zijn
niet telkens: meten, vergelijken,
en eisen, wat niet kan:
vissen blaffen niet
laat hen zijn wie ze zijn
zichzelf*

(naar Myriam De Backer, inspecteur RK godsdienst)

